

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Р.П. НОВЫЕ
БУРАСЫ НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принята на заседании
педагогического Совета
от «02» мая 2024 года
Протокол № 4

«Утверждаю»
Директор Центра развития
дополнительного образования
р.п. Новые Бурасы
О.Г. Малюков
Приказ № 187
от 02 мая 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
по бадминтону**

Возраст детей: 6-14 лет.
Уровень программы – СОГ
Срок реализации программы – 1 год.

Авторы – составители:
Тренеры-преподаватели
Корженко Елена Олеговна,
Плотников Никита Сергеевич

р.п. Новые Бурасы 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, для обучающихся среднего и старшего звена.

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках дополнительного образования активное освоение данной деятельности позволяет обучающимся, не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
4. Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Направленность программы - физкультурно-спортивная направленность, так как данная программа представляет один из путей совершенствования физического воспитания детей школьного возраста, в ходе занятий дети приобретают двигательные навыки, развивают основные физические качества: ловкость, силу, быстроту, выносливость, координацию, что благоприятно влияет

на здоровье, позволяет гармонично развиваться всем физическим и психологическим качествам ребенка.

Актуальность программы

Проблема повышения эффективности физического воспитания детей школьного возраста является чрезвычайно важной, так как именно в этот период происходит развитие таких важных качеств ребенка, как: внимательность, точность, настойчивость, память, логическое мышление, инициативность, воображение, самостоятельность, коллективизм, сплоченность, дисциплинированность.

Настоящая программа способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма. Укреплению физических и духовных сил, воспитанию эстетического вкуса, приобретению навыков самостоятельной деятельности, формированию интереса к здоровому образу жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» составлена в соответствии с интересами и потребностями учащихся, а также с запросом со стороны родителей.

Отличительные особенности программы состоят в том, что программа предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей ребенка вариативность практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок.

Предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки, воспитательной работы.

В связи с травмоопасностью данного вида деятельности, в начале каждого занятия проводится инструктаж по технике безопасности.

Программа может ежегодно корректироваться, в зависимости от нагрузки педагога (на основании локального акта Учреждения), набранного контингента и уровня его подготовки к данному виду творчества.

Педагогическая целесообразность. Программа раскрывает методические особенности обучения игре в бадминтон.

Цель программы. Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых мотивов в бережном отношении к своему здоровью, использовании игры в бадминтон в организации здорового образа жизни.

Задачи программы:

образовательные:

- познакомить с историей бадминтона;
- обучить техническим действиям игры в бадминтон;
- **развивающие:**
- обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью;
- формирование культуры движений посредством технических действий игры в бадминтон;

воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание умения сотрудничать в учебной и соревновательной деятельности.

Возраст:

В группы принимаются мальчики и девочки в возрасте от 9 до 14 лет первой и второй группы здоровья, вне зависимости от их способностей и степени подготовки.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год и составляет 312 часа. Уровень обучения – ознакомительный.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Основной формой организации деятельности являются групповые занятия, занятия в парах.

Ожидаемые результаты и способы их отслеживания.

В результате освоения программы, обучающиеся должны:

знать:

- историю и правила игры в бадминтон;
- о влиянии физических нагрузок на организм;

уметь:

- организовывать самостоятельные занятия по бадминтону; сотрудничать в учебной и соревновательной деятельности.

Методы обучения

- Словесные методы (устное разъяснение теоретического материала);
- Наглядные методы (демонстрация, наблюдение, просмотр видео материалов, раскадровка, схемы, рисунки);
- Практические (самостоятельные работы)

Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Бадминтон» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный
- Тренировочный

Срок освоения программы

Программа базового уровня. Состав группы постоянный. Количество 10-20 человек. Исходя из содержания программы «Бадминтон» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 1 год – 36 недель.

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- ✓ зал с разметками и освещением;
- ✓ ракетки и воланы;
- ✓ сетка для бадминтона;

Для работы каждый учащийся имеет индивидуальную спортивную форму, спортивную обувь для занятий, приспособления для длинных волос.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении упражнений; знание строения организма и влияния физических упражнений на организм человека;
- знание техники выполнения основных элементов бадминтона; умение выполнять подачи в разные зоны; умение выполнять передачи разного уровня.

Метапредметные: сформированность адекватной самооценки учебных достижений; умение работать в команде, используя правильные стандарты поведения; способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; получение опыта организации собственной творческой деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий;

- овладение общими навыками в физической культуре;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, к гармоничному физическому развитию, к работе на результат; сформированность культурно-эстетического восприятия через освоение творческой деятельности;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе; формирование лидерских качеств, уверенности в себе, правильной самооценке, чувства команды и сплоченности;
- формирование навыков.

Учебный план I год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	
1	Вводное занятие	4	-	4	Опрос
2	Теоретическая подготовка	8	2	10	Беседа
3	Технико-практическая подготовка	10	56	66	
4	Специальная физическая подготовка .		60	60	
5	Общая физическая подготовка		148	148	Сдача контрольных нормативов

6	Участие в соревнованиях.		18	18	Участие в соревнованиях
7	Медицинское обследование		2	2	
8	Итоговые занятия.	-	4	4	
	Итого (час)	22	290	312	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Знакомство с программой: цель и задачи, основное содержание, обзор литературы.

Правила поведения и техника безопасности на занятиях и во время соревнований.

2. Теоретическая подготовка.

ТЕОРИЯ

Классификация средств физического воспитания и видов спорта. Понятие «здоровый образ жизни». Бадминтон – одна из форм эффективных и привлекательных занятий физическими упражнениями, доступных для широких масс населения. Краткие сведения об опорно-мышечном аппарате (кости, суставы, мышцы), строение, функции внутренних органов, органов дыхания и кровообращения, пищеварения и нервной системы. Влияние физических упражнений на развитие и состояние различных органов и систем человека.

ПРАКТИКА

Подготовка презентаций, просмотр видеоматериалов. Базовые элементы бадминтона.

3. Техничко-практическая подготовка

ТЕОРИЯ

Сущность и основные правила игры. Площадка для игры в бадминтон. Размеры. Для одиночных и парных игр. Размеры и высота сетки.

Инвентарь: воланы, ракетки. Спортивная форма и спортивная обувь для бадминтона.

ПРАКТИКА

Техника выполнения стоек, передвижений, ударов и подач.

Техника выполнения стоек при подачах, при приеме, игровые.

Высокие, средние, низкие.

Техника передвижений вперед, назад, в сторону.

Переменным, приставным скрестным шагом.

Техника выполнения ударов. Нефронтальные, фронтальные.

Закрытой и открытой стороной ракетки.

Сверху, сбоку, снизу.

Подачи: высокие, высокие атакующие, плоские, короткие

4. Специальная физическая подготовка (СФП).

3. **Теория:** Знакомство с комплексами упражнений для разминки с ракеткой и воланом, упражнениями на равновесие, упражнениями на растяжку мышц, упражнениями на расслабление и восстановление дыхания.

Комплексы упражнений на развитие специальных физических качеств.

4. **Практика:**

5. 1. Упражнения на ловкость.
6. 2. Упражнения на координацию движений.
7. 3. Упражнения на гибкость.
8. 4. Упражнения на быстроту.
9. 5. Упражнения на выносливость.
10. 6. Упражнения на силу.
11. 7. Упражнения скоростно-силовые.
12. Бросок набивного мяча (1кг) двумя руками из-за головы, сидя (м) – 3.5 юн, 3.0 дев
13. Прыжок вверх с места (см) – 35 юн, 30 дев
14. Прыжок в длину с места (см) – 145 юн, 135 дев
15. Прыжки через короткую скакалку за 60 сек. (раз) – 70 юн, 85 дев
16. Бег 92 м с изменением направления («ёлочка», сек) – 32 юн, 33 дев
17. Метание теннисного мяча на точность в цель
18. Различные виды подачи волана ракеткой
19. Различные виды бадминтонных ударов

5. Общая физическая подготовка (ОФП).

Теория: Знакомство с общеразвивающими упражнениями, с комплексами упражнений для разминки с различными предметами и без предметов, дыхательной гимнастикой.

Практика:

1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).
2. Дыхательная гимнастика.
3. Оздоровительная гимнастика
4. Физические упражнения на развитие выносливости, ловкости, силы и быстроты.
Бег 30 м (сек.) – 6.2 юн, 6.4 дев
Челночный бег 3x10 м (сек.) – 8.4 юн, 8.8 дев
Бег на 1000 м (сек.) – 5.10 юн, 5.50 дев
Отжимания от пола (юн), от скамейки (дев), (раз) – 10 юн, 4 дев
Поднимание туловища за 30 сек. (раз) – 17 юн, 14 дев
Подтягивание в висе (юн), из вися лёжа (дев), (раз) – 4 юн, 6 дев
Наклоны вперёд сидя (см) – 3-7 юн, 4-8 дев
Прыжки «многоскоки»

6. Участие в соревнованиях.

ПРАКТИКА

Участие в школьных и районных соревнованиях. Подготовка к соревнованиям. Обсуждение результатов игр.

6. Медицинское обследование .

Прохождение медицинского осмотра.

7. Итоговые занятия.

Самостоятельная работа, тестирование, сдача нормативов.

Прогнозируемые результаты 1-го года обучения

К окончанию прохождения программы дети должны знать:

- Упрощённые правила игры в бадминтон и уметь проводить судейство в качестве помощника судьи на линии в одиночной и парной категории
- Технику безопасности на занятиях бадминтоном в спортивном зале и на открытом воздухе, на различных спортивных соревнованиях

Специальная физическая подготовка:

- Владение сильным ударом открытой и закрытой стороной ракетки сверху
- Владение сильным ударом открытой и закрытой стороной ракетки снизу
- Владение сильной высоко-далёкой подачей и сильным высоко-далёким атакующим ударом
- Бег с изменением направления передвижений по площадке «ёлочка»

Физическая подготовка:

- Прыжки «многоскоки»
- «Челночный» бег на расстоянии 30 м
- Отжимания от пола – мальчики, от скамейки – девочки
- Бег на короткие и длинные дистанции
- Поднимание туловища из положения лёжа на спине
- Подтягивание в висе и из вися лёжа
- Наклоны вперёд сидя на полу

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы « Бадминтон» являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Дата (факт)	Тема занятия	Часы	Контроль по разделу
		ТЕМА Раздела (часы)		
		Медицинское обследование	2	
		Комплектование группы. Техника безопасности при спортивных играх и при игре в бадминтон. Имитация ударов.	4	
		Теоритическая подготовка	10	
		ОРУ. Имитация ударов. Упражнения с ракеткой и воланом.	8	
		ОРУ. Имитация ударов. Удары снизу, сбоку.	9	
		ОРУ. Имитация ударов. Удары снизу, сбоку.	8	
		ОРУ. Имитация ударов. Удары снизу, сбоку.	9	
		ОРУ. Имитация ударов. Прием подач. Эстафеты.	9	
		ОРУ. Имитация ударов. Прием подач. Эстафеты.	8	
		ОРУ. Имитация ударов. Упражнения с ракеткой и воланом.	9	
		ОРУ. Подачи снизу. Упражнения с ракеткой и воланом.	8	
		ОРУ. Подачи снизу. Упражнения с ракеткой и воланом.	9	
		ОРУ. Подачи высокие. Имитация ударов. Учебная игра.	8	
		ОРУ. Передачи высоко-дальние. Откидка. Игра в парах.	8	
		ОРУ. Передачи высоко-дальние. Откидка. Игра в парах.	8	
		ОРУ. Откидка. Плоская передача.	9	
		ОРУ. Откидка. Плоская передача.	8	
		ОРУ. Атакующая откидка. Добивание упражнения в парах.	8	
		ОРУ. Атакующая откидка. Техника безопасности при бадминтоне.	9	
		ОРУ. Атакующая откидка. Добивание упражнения в парах.	8	
		ОРУ. Атакующая откидка. Добивание упражнения в парах.	9	
		ОРУ. Имитация. Учебная игра.	9	
		ОРУ. Добивание. Плоская подача.	8	
		ОРУ. Добивание. Плоская подача.	8	
		ОРУ. Нисходящая траектория передачи. Сметание. Учебная игра.	9	
		ОРУ. Нисходящая траектория. Сметание. Учебная игра.	8	
		ОРУ. Подставка. Сметание. Учебная игра.	8	
		ОРУ. Сметание. Подставка. Учебная игра.	9	
		ОРУ. Сметание. Подставка. Учебная игра.	8	
		ОРУ. Откидка. Подачи ближние. Учебная игра.	9	
		ОРУ. Откидка. Подачи ближние. Учебная игра.	8	
		ОРУ. Высоко-дальние подачи. Имитация. Учебная игра.	9	
		ОРУ. Проводка. Высоко-дальние передачи и подачи. Учебная игра.	9	

		ОРУ. Плоский удар. Сметание. Учебная игра.	9	
		ОРУ. Плоский удар. Учебная игра.	9	
		Плоский удар. Учебная игра в парах	9	
		Плоский удар. Учебная игра.	9	
		Участие в соревнованиях	8	
		Итоговое занятие	4	
		ИТОГО	312	

Оценочные и методические материалы. Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы.

Прогнозируемые результаты 1-го года обучения

К окончанию прохождения программы дети должны знать:

- Упрощённые правила игры в бадминтон и уметь проводить судейство в качестве помощника судьи на линии в одиночной и парной категории
- Технику безопасности на занятиях бадминтоном в спортивном зале и на открытом воздухе, на различных спортивных соревнованиях

Специальная физическая подготовка:

- Владение сильным ударом открытой и закрытой стороной ракетки сверху
- Владение сильным ударом открытой и закрытой стороной ракетки снизу
- Владение сильной высоко-далёкой подачей и сильным высоко-далёким атакующим ударом
- Бег с изменением направления передвижений по площадке «ёлочка»

Физическая подготовка:

- Прыжки «многоскоки»
- «Челночный» бег на расстоянии 30 м
- Отжимания от пола – мальчики, от скамейки – девочки
- Бег на короткие и длинные дистанции
- Поднимание туловища из положения лёжа на спине
- Подтягивание в висе и из вися лёжа
- Наклоны вперёд сидя на полу

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы « Бадминтон» являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы « Бадминтон» являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы « Бадминтон» являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными обучающимися, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из различных видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Способы проверки результативности программы «Бадминтон»

С целью проверки знаний используются следующие методы:

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий.

Программированный метод заключается в том, что обучающиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Воспитанник должен выбрать правильный из них. Этот метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

В процессе изучения программы используются следующие формы контроля: *текущий контроль* осуществляется на каждом занятии с помощью метода открытого и скрытого наблюдения.) и **итоговый** (контрольные нормативы, соревнования в учебных группах, участие в муниципальных и окружных соревнованиях).

Критерии оценки уровня усвоения программы

Теория:

Уровень «Высокий» - воспитанник демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики. Уровень «Средний» - содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Уровень «Низкий» - ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в учебном материале, нет должной аргументации и умения использовать знания.

Практика: по технике владения двигательными действиями (умения и навыки):

Уровень «Высокий» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко. Уровень «Средний» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений, содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Уровень «Низкий» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению.

Оборудование и спортивный инвентарь необходимый для реализации программы.

Ракетка для бадминтона- 15 шт.

Волан для бадминтона- 30 шт.

Сетка для бадминтона – 3 шт.

Стойки для бадминтона- 4 шт.

Список литературы

Литература, используемая педагогом:

1. Горячев А.Н., Ивашин А.А. /Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ/ - М.; Советский спорт, 2010г.;
2. Лепешкин В.А. /Бадминтон для всех/ - Ростов н/Д, изд-во «Феникс», 2007 г.;
3. Лившиц В.Я. Бадминтон для всех / В.Я. Лившиц. – М.: ФиС, 1988.
4. Рыбаков Д. Основы спортивного бадминтона / Д. Рыбаков, М. Штильман. – М.: ФиС, 1982.
5. Скрипко А.В., В.С.Шульман. В игре стремительный волан. - Минск: «Полымя», 1990 г.
6. Смирнов Ю.Н. Бадминтон учебное пособие для институтов физической культуры / Ю.Н. Смирнов. –М.: 1989.
7. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. - 464 с.
8. Турманидзе В.Г. /Бадминтон/ (5-11кл, рабочая программа для учителей общеобразовательных учреждений), изд-во Омск Гос.ун-т, 2011 г.
9. Турманидзе, В.Г. Физическая культура. Бадминтон. 5–11 класс: рабочая программа (для учителей общеобразовательных учреждений) / Турманидзе В. Г., Л.В. Харченко, А.М. Антропов. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2011. – 76 с.
10. Физическая культура: Программа дополнительного образования детей 11-15 лет в условиях санаторно-оздоровительного образовательного учреждения. / Под ред. В.Т. Чичикина. - Нижний Новгород: НГЦ, 2004. – 103 с.
11. Чичикин В.Т. Контроль эффективности физического воспитания в образовательных учреждениях. - Нижний Новгород: НГЦ, 2001. – 131 с.
12. Щербаков А.В. Бадминтон. Спортивная игра: учебно-методическое пособие / А.В. Щербаков. –М.: 2010.

13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. “Теория и методика физического воспитания и спорта”, - М.; “Спорт”, 2012г.
14. Лях В.И., Зданевич А.А. ФГОС, “Комплексная программа физического воспитания учащихся”, - Волгоград; “Учитель”, 2012г.
15. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. “Физиология человека”. Общая, спортивная, возрастная. –М., “Спорт”, 2012г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Галицкий А. Азбука бадминтона: учебное пособие / А. Галицкий, О. Марков. – М.: ФиС, 1987.
2. Лепешкин В.А. /Бадминтон для всех/ - Ростов н/Д, изд-во «Феникс», 2007 г.;
3. Лившиц В.Я. Бадминтон для всех / В.Я. Лившиц. – М.: ФиС, 1988.